



FiLBY konkret – Informationen zur systematischen Leseförderung und ihrer Umsetzung im Unterricht



#lesen.bayern



Modul 1

Mit FiLBY starten – Ziele, Forschungsergebnisse, Diagnose



Gliederung

- ❖ Hintergrund für die Einführung eines evidenzbasierten Lesetrainings
- ❖ Was ist FiLBY?
- ❖ Wie wirkt FiLBY?
- ❖ Wie fange ich an?

Hintergrund für die Einführung eines evidenzbasierten Lesetrainings

ISB

- ❖ **IQB-Bildungstrend 2021:**
 - 18 Punkte seit 2016;
 - 14,1 % verfehlen den Mindeststandard
- ❖ **IGLU-Studie 2021:**
 - 15 Punkte seit 2001;
 - 25,4 % verfehlen den Mindeststandard
- ❖ **PISA-Studie 2022:**
 - 18 Punkte seit 2018;
 - 35 % verfehlen den Mindeststandard

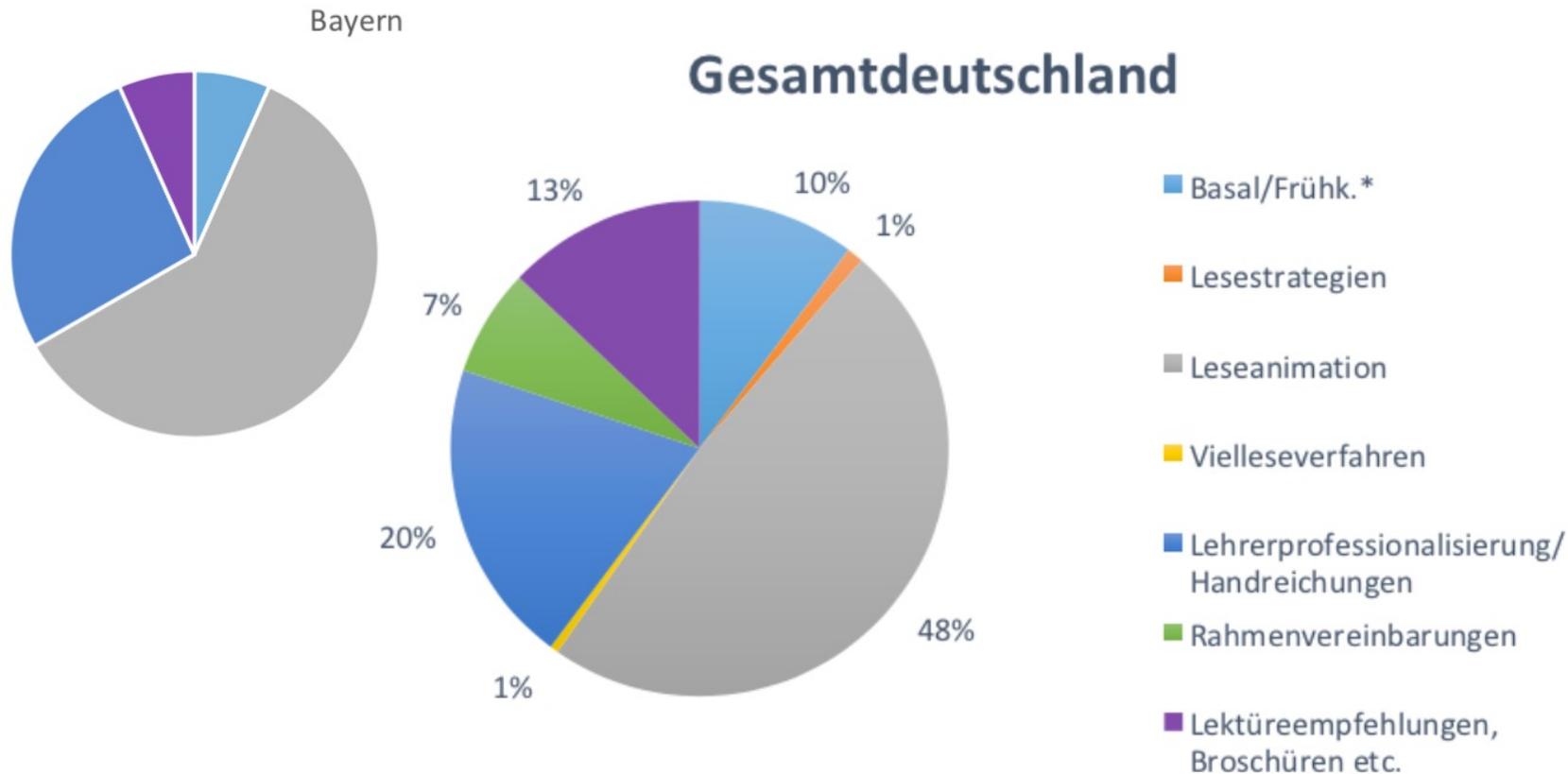
 PISA-Offensive Bayern

Warum ein systematisches Lesetraining?

- In Deutschland findet ein eher **traditioneller Leseunterricht** statt (Bos et. al., 2007)
- Leseunterricht wenig **motivierend**, z. B. unpassende Lektüreauswahl (Richter & Plath, 2003/2012; Philipp, 2011; Lindsay, 2010; Schilcher, Glondys & Wild, 2023), Textniveau (Allington & Gabriel, 2016; Wild & Pissarek, o. J.) oder Aufgaben (Schunk & Bursuck, 2016)
- **Kognitive Aktivierung** ist im deutschen Leseunterricht wenig ausgeprägt (Klieme et al., 2010)
- **Prinzipien**, die sich in der Interventionsforschung als **wirksam** erwiesen haben, werden in der alltäglichen schulischen Praxis kaum umgesetzt (Souvignier & Philipp, 2016; Slavin, Lake, Chambers, Cheung & Davis, 2009; Hattie, 2014; Souvignier, Förster & Kawohl, 2016; Didion, Toste & Filderman, 2020).
- **Diagnostik** spielt im Schulalltag kaum eine Rolle (Bremerich-Vos, Stahns, Hußmann & Schurig, 2017; Österbauer, Bachinger, Winter, Paasch & Illetschko, 2020).
- **Lehrkräften** fehlt häufig das nötige **Professionswissen**, um neuralgische Fördererelemente zu erkennen (Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith & Fischel, 1994)

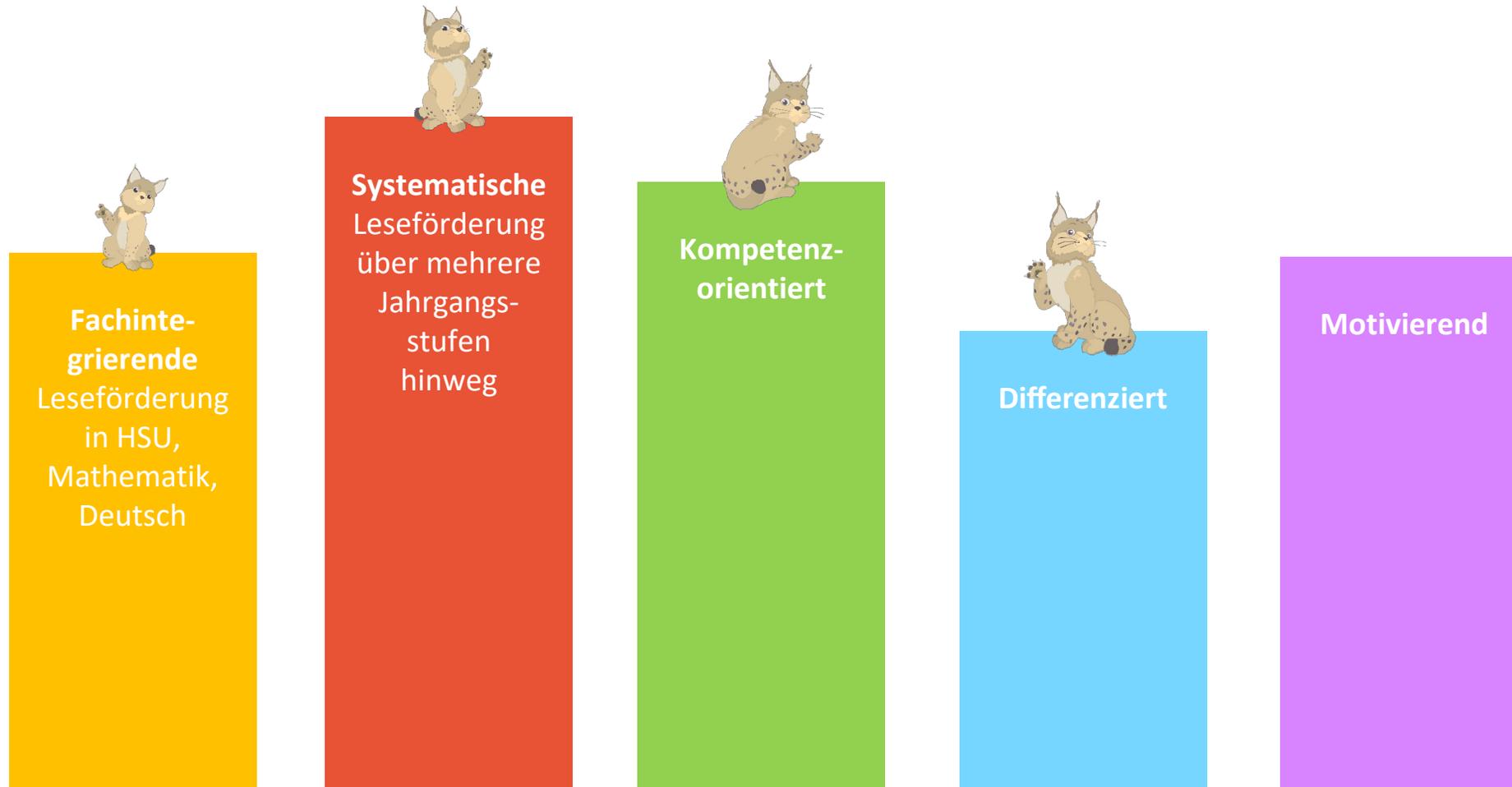
Was tun Lehrkräfte zur Leseförderung?

Bestandsaufnahme (Leseprojekte) (Wild & Schilcher, 2019)



Kinder, die nicht lesen können, profitieren von lesemotivierenden Maßnahmen nicht.

Was ist FiLBY?



Das Lesetraining FiLBY: Film



Das FiLBY-Video informiert über Ziele und Durchführung des Programms

Das Lesetraining FiLBY: Ziele

- ❖ Sicherstellung des Erwerbs **grundlegender Kompetenzen**, nachhaltige fächerübergreifende Förderung von **Lesekompetenz**
- ❖ Unterstützung der Lehrkräfte **durch kostenfreie Bereitstellung erforderlicher Materialien**, bspw. forschungsbasierte FiLBY-Lesehefte mit Sachtexten oder Hördateien für die Jgst. 2-4
- ❖ Ausbau von **lesebezogenem Professionswissen** durch Selbstlernmodule

Das Lesetraining FiLBY: Wirksamkeit

Ergebnisse zu FiLBY:

- ❖ wirksame Leseförderung: **97%** der Schülerinnen und Schüler **profitieren**
- ❖ signifikant **mehr Fortschritte**
- ❖ **schwächere und mittlere** Schülerinnen und Schüler profitieren am stärksten
- ❖ wirkt **unabhängig** vom Bildungshintergrund

Das Lesetraining FiLBY: Wirksamkeit

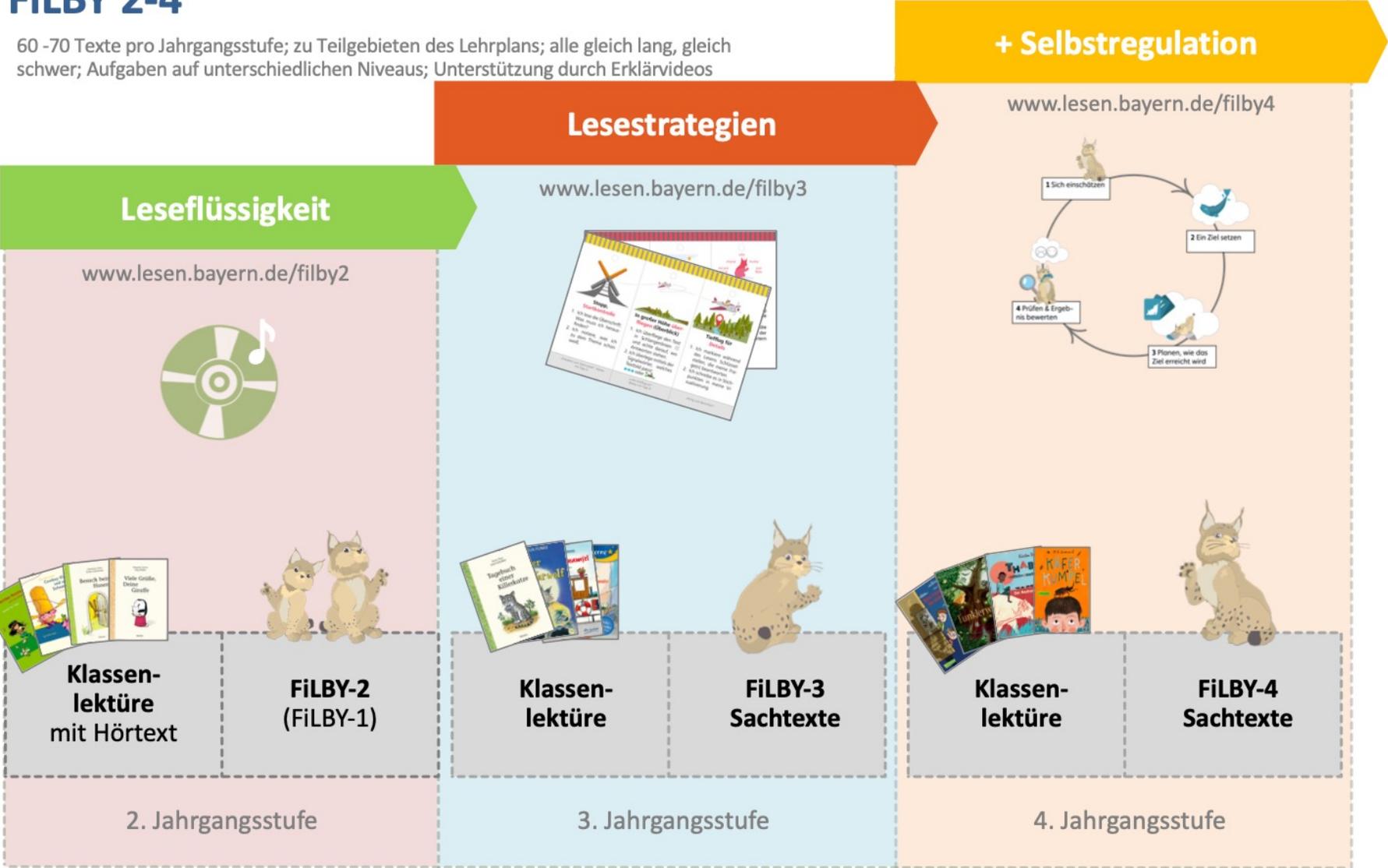
Ergebnisse zu FiLBY:

- ❖ wirksam, wenn FiLBY **manualgetreu** durchgeführt wird
- ❖ wirksam, wenn **Strategien** von der Lehrkraft selbst im lauten Denken **modelliert** werden
- ❖ wirksam, wenn das Lesetraining **regelmäßig** durchgeführt wird

Das Lesetraining FiLBY: Aufbau

FiLBY 2-4

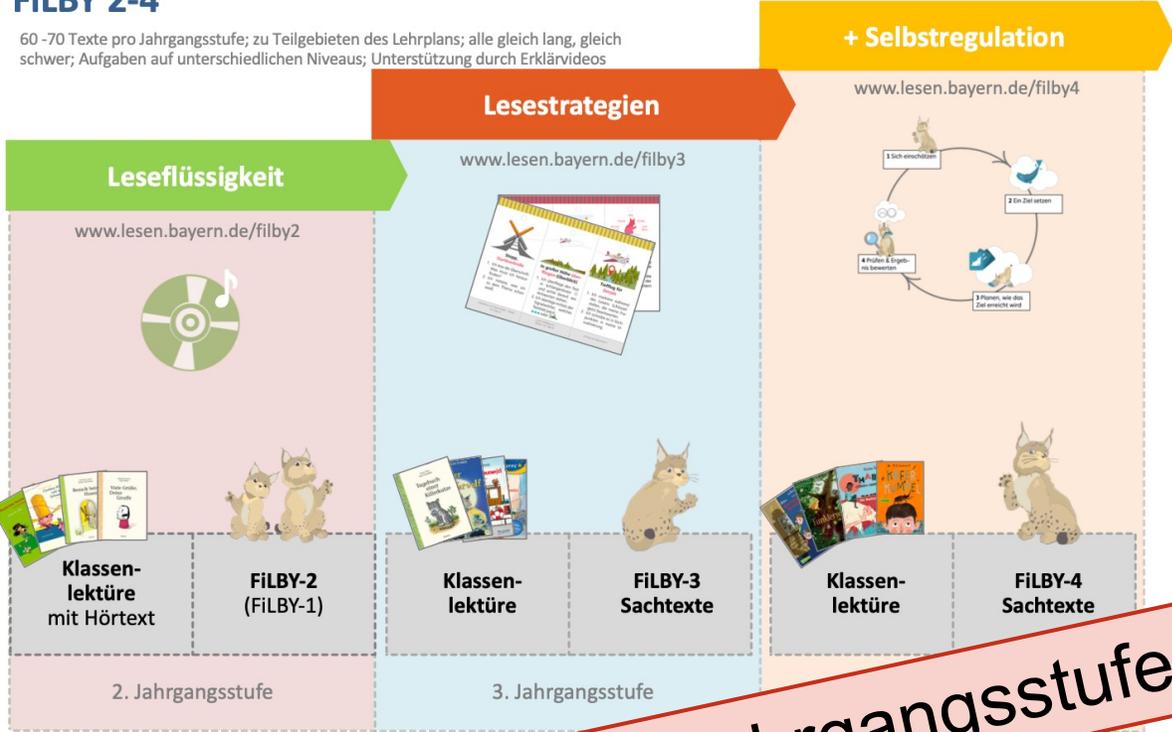
60 -70 Texte pro Jahrgangsstufe; zu Teilgebieten des Lehrplans; alle gleich lang, gleich schwer; Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus; Unterstützung durch Erklärvideos



Das Lesetraining FiLBY: Aufbau

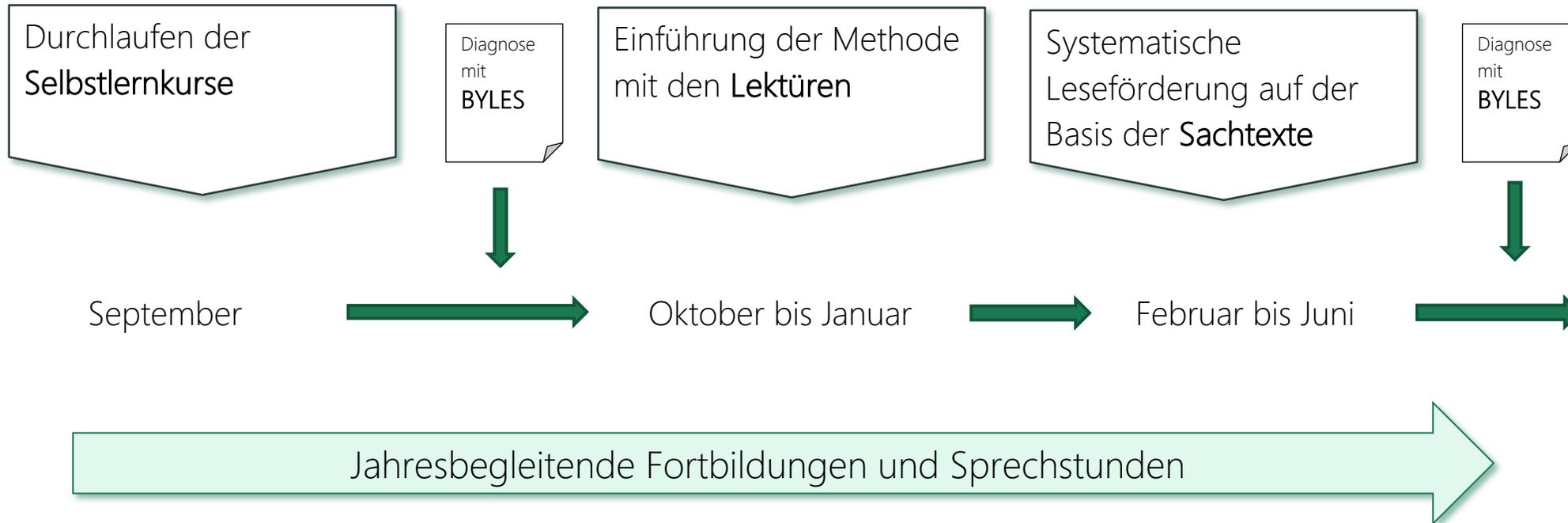
FILBY 2-4

60 -70 Texte pro Jahrgangsstufe; zu Teilgebieten des Lehrplans; alle gleich lang, gleich schwer; Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus; Unterstützung durch Erklärvideos



Nicht in Jahrgangsstufen denken!

Das FiLBY-Training in der Übersicht im Schuljahr



Das Lesetraining FiLBY: FiLBY DaZ

- ▶ nur für Kinder mit Migrationshintergrund
- ▶ nur bei folgenden Voraussetzungen:

Wörter Pro Minute: ≤ 28

Dekodiergenauigkeit: ≤ 90

Das Lesetraining FiLBY: FiLBY DaZ



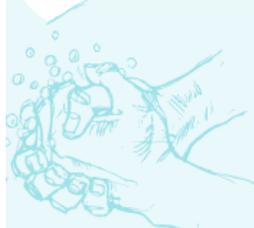
7

Nimm deinen Stift und lies mit!

Warum muss man sich die Hände waschen?



- 01 „Nach dem Klo und vor dem Essen, Händewaschen nicht vergessen!“ Bestimmt hast du diesen Spruch auch schon gehört. Aber warum ist das Waschen eigentlich so wichtig? Wenn du draußen spielst, wirst du leicht
- 05 dreckig. Zum Beispiel, wenn du hinfällst. Deshalb musst du die Hände waschen, damit sie danach wieder sauber sind. Und zwar richtig sauber, damit nicht nur der ganze Schmutz wieder weg ist, sondern auch die Bakterien. Das sind ganz kleine Lebewesen, die du nicht sehen
- 10 kannst. Welche gerade auf deiner Hand sind, kannst du deshalb nicht wissen. Bakterien leben überall. Auf der Haut, auf einer Klinke oder im Sand. Es gibt gute und schädliche. Sie leben sogar in deinem Körper. Manche helfen dir zum Beispiel, dass du alles Wichtige aus deinem Essen bekommen kannst. Andere sind schädlich und machen dich krank, wenn sie in deinen Körper kommen. Dann fühlst du dich schlecht, bekommst Fieber, musst dich ausruhen und wieder gesund werden.



- Damit das gar nicht erst passiert, solltest du am besten regelmäßig deine Hände waschen. Ganz wichtig ist dafür Wasser. Damit wird schon viel Schmutz einfach abgewaschen. Aber Wasser allein reicht nicht aus. Die
- 25 Hände sind jetzt immer noch nicht ganz sauber. Das kennst du vielleicht schon von eurer Waschmaschine. Für saubere Anziehsachen braucht ihr Wasser und Waschmittel. Sonst geht ein fettiger Fleck nicht aus der Kleidung. Aus dem gleichen Grund brauchen wir
- 30 für unsere Hände Seife. Du kannst das selbst einmal ausprobieren, wenn du beim Frühstück etwas Butter oder Margarine an die Finger bekommst. Mit Wasser allein werden sie nicht sauber. Die Butter verschmiert bloß. Mit etwas Seife bekommst du sie weg. Die Seife
- 35 kann solche Stoffe von der Haut lösen. Bakterien kannst du deshalb ebenfalls gut mit Seife abwaschen. Du solltest deine Hände deshalb immer mit Wasser und Seife waschen. Denke dabei vor allem an schwer zugängliche Stellen zwischen den Fingern.

A
B

Name:	Klasse:	Stoppuhr 1: ____	FILBY	7
		Stoppuhr 2: ____	DaZ-2	
			S.12 - 156 Wörter	
<h3>Warum muss man sich die Hände waschen?</h3>				
<p>1 Hände waschen nach der Toilette!</p> <p>2 Händewaschen vor dem Essen! Warum?</p> <p>3 Wenn du draußen spielst, wirst du dreckig. Wenn du</p> <p>4 hinfällst, dann sind deine Hände schmutzig. Du hast</p> <p>5 Erde und Sand an deinen Händen. Dann musst du</p> <p>6 deine Hände waschen. Danach sind deine Hände</p> <p>7 sauber. In der Erde und im Schmutz sind auch</p> <p>8 Bakterien. Bakterien sind sehr kleine Lebewesen. Du</p> <p>9 kannst sie nicht sehen!</p>				
<p>schmutzig werden</p> <p>dreckig werden</p>				
<p>die Bakterien</p>				
<p>hinübergehen</p>				
<p>die Berührung</p>				
<p>Händewaschen</p> <p>30 Sekunden</p>				
<p>10 Bakterien leben auch auf der Haut. Es gibt böse</p> <p>11 Bakterien. Sie machen Menschen krank. Bakterien</p> <p>12 können von deiner Hand auf eine andere Hand</p> <p>13 hinübergehen.</p> <p>14 Das passiert oft bei Berührungen.</p> <p>15 Du willst nicht, dass dein Freund krank wird! Dann</p> <p>16 musst du oft die Hände waschen! Der Schmutz und die</p> <p>17 Bakterien gehen weg, wenn du Wasser und Seife</p> <p>18 nimmst. Wasche die Hände immer 30 Sekunden lang.</p> <p>19 Zähle beim Händewaschen immer langsam auf 30.</p>				

Wie fange ich an?

- ❖ Absolvieren der Selbstlernkurse
- ❖ Erhebung der Lernausgangslage mit BYLES oder Wörter-pro-Minute-Test
- ❖ Einrichtung eines festen Zeitpunktes/einer Leseschiene
- ❖ Auswahl einer passenden FiLBY-Lektüre für die Klasse bzw. für die Kompetenzen der Kinder



Das Lesetraining FiLBY: Diagnostik

ISB

BYTES

- ▶ passgenaues, evidenzbasiertes und adaptives Diagnoseinstrument
- ▶ testet die Leseflüssigkeit und das Leseverstehen
- ▶ digitale Durchführung
- ▶ Testzeitraum: vor und nach der Durchführung des Trainings
- ▶ Rückmeldungen für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte

Wörter-pro-Minute-Test

- ▶ testet die Leseflüssigkeit
- ▶ analoge Durchführung
- ▶ Auswertung über Excel
- ▶ als Ergänzung/zur individuellen Förderung



Das Lesetraining FiLBY: Umsetzung

Darauf kommt es an:

Manualgetreues Vorgehen mit dem Ziel:

- ▶ **regelmäßiges/tägliches Training** über mindestens 6 Wochen
- ▶ in Jahrgangsstufe 2: Aufbau von **Sichtwortschatz**
- ▶ in den Jahrgangsstufen 3 und 4: Vermittlung von **Strategien** durch **Modellierung** / **Selbstregulation**

Das Lesetraining FiLBY: Umsetzung

Bedenken:

- ▶ Die Texte sind zu schwer, FiLBY ist nicht differenziert.
- ▶ In jahrgangsgemischten Jahrgangsstufen ist FiLBY nicht durchführbar.
- ▶ Die Texte sind für Kinder mit Migrationshintergrund ungeeignet.
- ▶ Das Lesetraining bedeutet zusätzliche Arbeit.

Angebote für Lehrkräfte

ISB

Schuljahresbegleitende Sprechstunden für Lehrkräfte:

- ▶ regelmäßig stattfindende **Sprechstunden** für persönliche und individuelle Beratung
- ▶ Beratung durch **Mitglieder des Arbeitskreises #lesen.bayern** des ISB

Ansprechpersonen

ISB

Lehrkräfte wenden sich bei...



- ▶ **allgemeinen** Fragen zur Leseförderung an die regionalen Lesebeauftragten
- ▶ **inhaltlichen** Fragen an die Universität Regensburg: filby@uni-regensburg.de
- ▶ **technischen** Problemen bei den Selbstlernkursen an die ALP: t.heiland@alp.dillingen.de

Weitere Angebote: Fortbildungen



Name	Datum	Uhrzeit
Mit FiLBY starten: Ziele, Forschungsergebnisse, Diagnose	05.09.2024	14:30 – 16:00 Uhr
Integrativer Deutschunterricht mit FiLBY in den Jahrgangsstufen 2-4	09.10.2024	14:30 – 16:00 Uhr
FiLBY 2 DaZ: Sachtexte für Kinder mit geringen Deutschkenntnissen	26.09.2024	14:00 – 16:00 Uhr
FiLBY 2 konkret: Lektüren und Leseflüssigkeitstraining	24.09.2024	14:30 – 16:00 Uhr
FiLBY 3/4 konkret: Lektüren und Lesestrategietraining	25.09.2024	14:30 – 16:00 Uhr
FiLBY 2 konkret: Sachtexte und Leseflüssigkeitstraining	28.01.2024	14:30 – 16:00 Uhr
FiLBY 3/4 konkret: Sachtexte und Lesestrategietraining	29.01.2024	14:30 – 16:00 Uhr



Weitere Angebote

Materialien zu FiLBY
(z. B. Hördateien)



www.lesen.bayern.de/filby

FiLBY-Sprechstunde



www.lesen.bayern.de/filby

Kontakt der FiLBY-Expertinnen
in den Regierungsbezirken



www.lesen.bayern.de/filby

Selbstlernkurs FiLBY 2: https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=354263

Selbstlernkurs FiLBY 3: https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=353783

Selbstlernkurs FiLBY 4: https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=354262

Selbstlernkurse BYLES: https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=366122

Haben Sie Fragen?



ISB

Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München

Schlusswort von Kindern zu FiLBY

5 Ich finde Filby toll, weil man viel lernen
kann und weil man auch mal mit anderen
7 Kindern lesen kann.

11 Es war schön, weil ich besser lesen
konnte.

7 Ich finde Filby toll, weil man viel besser lesen
kann. Ich habe ganz viel gelernt.

Quellen

- StMUK: <https://www.km.bayern.de/>
- IQB Bildungstrend: <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht/>
- IGLU: <https://ifs.ep.tu-dortmund.de/forschung/projekte-am-ifs/iglu-2021/>
- PISA: <https://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/>
- Leseförderung: <https://www.lesefoerderung.de/>
- FiLBY: <https://www.lesen.bayern.de/filby/>
- Selbstlernkurse: <https://filby.alp.dillingen.de/>
- Schilcher, Anita, Wild, Johannes, Kraus, Elisabeth, Hilbert, Sven (2022): FiLBY – Ein dreijähriges Lese-Trainingsprogramm im Praxischeck, in: Nele McElvany, Michael Becker, Fani Lauermann, Hanna Gaspard, Annika Ohle-Peters (Hrsg.): Optimierung schulischer Bildungsprozesse – What works?, Münster/New York: Waxmann.
- Schilcher, Anita, Wilhelm, Maria, Stein, Maria, Neugebauer, Christina, Wild, Johannes (2022): Das Leseförderprojekt FiLBY. Ein Erfahrungsbericht aus vier Perspektiven, in: Nele McElvany, Chantal Lepper, Michael Becker, Hanna Gaspard, Fani Lauermann (Hrsg.): Schulische Intervention. Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?, Münster/New York: Waxmann.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit
und viele positive Erlebnisse
bei der Umsetzung!

